**Использование дидактических игр в работе логопеда.**

Дидактические игры – одно из основных средств развития познавательных процессов, речи и мышления. Особенно велика роль этих игр в обогащении словаря детей.

 Для логопеда дидактическая игра является одним из важнейших средств работы над речью ребенка с целью коррекции ее различных дефектов.

 У детей с недоразвитием фонематической стороны речи часто отмечается бедность словаря, как активного, так и пассивного. Преобладает в основном предметно-бытовая лексика. Дети плохо классифицируют предметы по группам, путают названия овощей и фруктов. В их словарном запасе мало глаголов, обозначающих состояние и переживания людей, существительных, характеризующих нравственный облик человека, и особенно малочисленна группа наречий и прилагательных, служащих для характеристики действий, поступков. Все это ограничивает речевое общение детей. Слабая память , быстрая утомляемость, неумение сосредоточиться – такие особенности характерны для детей с фонетическим недоразвитием речи. Поэтому перед логопедом стоит задача не только коррекции звукопроизношения, но и знакомства детей с новыми словами, понятиями, расширения и уточнения представлений, связанных с этими словами, а также добиться употребления их в связной речи.

 У детей с указанным дефектом речи преобладает наглядно-действенное восприятие, т.е. показ предмета или картинки, его обозначающей, действует на ребенка сильнее, чем слово.

 На первом этапе работы в основном используются игрушки, конкретные предметы. При рассматривании обращается внимание детей не только на название предмета, но и на название его частей. Вводятся приемы, помогающие выделять признаки предметов, сравнивать их. Затем делается переход к работе с разрезными картинками, на которых изображены животные, овощи, фрукты. При складывании какой-либо картинки, например из серии «Животные»(Собака), дети называют его части тела – это развивает внимание, память.

 Дидактические игры (лото «Мебель», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда» и т.д.) используются и при формировании умения классифицировать предметы. Когда дети усвоят материал, проводятся игры «Кто скорее соберет?», «Все ко мне!», цель которых развивать умение соотносить предметы, обобщать их.

 Вначале организуется игра «Кто быстрее соберет?». Предлагается не более двух-трех групп предметов, например овощи и фрукты (муляжи). Логопед показывает детям разные предметы, и дети называют их. Затем ставятся предметы в разные места комнаты и предлагается двум-трем детям собрать определенную группу.

 Аналогично проводится игра «Найди то, что я пропущу».

 Умение объединять однородные объекты формируется и в игре.

 В игре «Кто больше запомнит. Что из чего сделано?» дети по памяти называют металлические, бумажные и другие предметы. За правильный ответ логопед дает разноцветный кружок. Выигрывает тот, кто соберет больше кружков.

 Игра «Чей хвост?» помогает решать несколько словарных задач: изучать и закреплять названия диких и домашних животных, птиц и т.д., упражнять в образовании качественных и притяжательных прилагательных: длинный, пушистый, короткий, лисий, волчий и т.д., в умении использовать цвета и их оттенки.

 На завершающем занятии дети составляют описательные рассказы по определенной теме. Может быть использован рассказ от первого лица

 Цель дидактической игры «Что знаешь-расскажи» - обогащение словаря детей прилагательными, глаголами и наречиями. Например, логопед предлагает детям рассказать всё, что они знают про котенка: маленький, шустрый, пушистый, ласковый, озорной, усатый; вторая команда подбирает глаголы: сидит, бежит, прыгает, подкрадывается, мурлычет, мяукает, кусается, царапается; третья команда называет слова (наречия или прилагательные), характеризующие погоду, во время которой котенок отправился погулять: жарко (ая), холодно(ая), пасмурно(ая), ветрено(ая), дождливо(ая), солнечно(ая).

 Детям с недоразвитием фонетической стороны речи наиболее трудно дается дифференциация звуков. Поэтому большое внимание необходимо уделять играм, решающим одновременно задачи работы над словарем и над дифференциацией звуков. Проводим игру «Кукла Клава и Раиса» . Вначале дети упражняются в согласовании прилагательных с существительными в разных родах, в произношении звуков Р-Л. У логопеда на столе две куклы. Кукла Раиса одета в красное платье, кукла Клава – в голубое. Логопед говорит: «Кукла Раиса любит одеваться так, чтобы в названии ее одежды встречался звук Р. Сегодня он ждет гостей. Расскажите, как одета кукла Раиса?».

 Дети описывают одежду куклы : «К приему гостей кукла Раиса одела красное платье с красным жилетом, на голове у нее красная шапочка, а на ногах – красивые красные башмаки».

 «А теперь давайте посмотрим, - предлагает логопед, - какую одежду одела кукла Клава»

Далее логопед рассказывает детям, что к приему гостей кукла Раиса приготовила вкусные угощения, в названиях которых часто встречается звук Р, а кукла Клава – угощения, в названиях которых встречается звук Л и т.д.

 К группе словесных дидактических игр относится и игра «О снеговике и его друге». Задачи, решаемые в этой игре, - закрепление таких тем, как «Одежда», «Зимующие и перелетные птицы», а также дифференциация звуков С-Ш: «Была зима. Скучно снеговику одному стоять с метлой. Но вот подошел к нему мальчик. А как его зовут – догадайтесь сами. Скажу вам только, что в его имени слышится звук Ш». Дети называют имена: «Миша, Шура, Саша». «Правильно, меня зовут Саша,-- говорит мальчик.-А тебя как зовут?» «А меня –Снеговик. Какой один и тот же звук слышится в наших именах?» Дети говорят: «Звук С». Саша спрашивает Снеговика: «Назови, какая одежда на мне надета. Дети, помогите снеговику». Дети называют: «Шапка, шуба, шарф» и т.д.

 Описанные выше игры и игровые упражнения можно проводить в течение всего учебного года неоднократно, меняя лишь подбор слов в соответствии с лексической темой или изучаемым звуком.

 Для детей с недоразвитием фонетической стороны речи характерно отсутствие четких временных представлений. Они путают названия и последовательность месяцев, у них нет четких представлений о частях суток. Для уточнения таких понятий можно использовать игру «Когда это бывает?» Игровую ситуацию создает вопрос-загадка «Кто знает, когда это бывает?» В разные времена года детям предлагаются стихи о временах года.

 Для формирования представлений о части суток применяется игра «Кто работает рано утром?», «Кто работает днем?», «Кто работает ночью?»

 Игра «Было – будет» способствует уточнению представлений о прошлом и настоящем. Логопед предлагает детям послушать короткие стихи и отгадать, было это или будет, таким образом упражнять их в употреблении глаголов.

 Скоро, скоро снег растает,

 С нашей речки лед уйдет… Дети говорят: «Это будет».

Уронили мишку на пол,

Оторвали мишке лапу… Дети говорят: «Это уже было».

 Для подготовительной группы целесообразно проводить игры, главной задачей которых является обучение рассказыванию. В играх «Что мы задумали?», «Угадай, кто это?» дети отгадывают предметы по описанию, что является образцом самостоятельного рассказа. В игре «Опиши картинку» дети составляют небольшие рассказы.

 Все дидактические словесные игры должны проводиться как составные части фронтальных занятий или как самостоятельные подгрупповые занятия. Изучаемый словарный материал закрепляется воспитателями на занятиях .

 Дидактические игры не только способствуют преодолению речевых недостатков, обогащению словарного запаса, но и развитию инициативности и самостоятельности.

Учитель-логопед

МБДОУ «Д/с «Колокольчик»

Кулебаба Ольга Владимировна